

Adoctrinamiento ideológico en los libros de la asignatura de “Historia de España” de 2º de Bachillerato, utilizados en Cataluña de 2016 a 2022

<https://www.ames-fps.com/informe-historia-2022.pdf>

INTRODUCCIÓN

El año 2017 publicamos dos informes sobre el adoctrinamiento escolar en el secesionismo, detectado en los libros de texto que se utilizan en Cataluña. Uno sobre la Primaria y otro sobre la ESO, que se pueden consultar en la WEB del sindicato AMES (www.ames-fps.com). Con el actual informe sobre el Bachillerato se completa el estudio sobre este tema en toda la enseñanza no universitaria.

En la elaboración del presente informe han intervenido 6 profesores, tres de ellos son profesores de Historia en Universidades de fuera de Cataluña y tres son profesores de enseñanza Secundaria, dos están jubilados y el tercero, que estaba en activo, aparece con un pseudónimo por motivos expresos de prudencia. Se han revisados 9 libros de la asignatura de “Historia de España de 2º de Bachillerato”, los cinco más utilizados en Cataluña, uno de Baleares y tres de otras comunidades autónomas.

En el currículo del Ministerio la asignatura se denomina “**Historia de España**” y abarca desde la prehistoria hasta nuestros días, mientras que su asignatura equivalente en Cataluña solo se denomina “**Historia**”, solo abarca los siglos XIX y XX, y más que una Historia de España es una Historia de Cataluña en el contexto hispánico. Se trata de una ilegalidad ya que las Comunidades Autónomas solo pueden añadir contenidos pero no quitarlos. Lamentablemente a partir de la LOCE de 2002, se estableció que los libros de texto ya no precisarían autorización previa por parte de la Administración y este criterio no ha cambiado.

ASPECTOS ADOCTRINADORES DETECTADOS

1. Mientras en el Real Decreto del Ministerio, hasta ahora vigente, se hace referencia a España como Estado que comprende a Cataluña, en el Decreto de la Generalitat siempre que se hace referencia a España, se hace con los términos “Espanya i Catalunya” o “espanyola i catalana”, como si se tratara de dos Estados distintos. Por otro lado, todos los libros de texto que se utilizan en Cataluña están redactados exclusivamente en lengua catalana, ya que al castellano, la lengua común de toda España, no se la considera lengua vehicular en los centros educativos catalanes.
2. En algunos libros el temario se alarga hasta el 2018, lo cual es demasiado reciente para tener perspectiva histórica, pero sí permite predisponer ideológicamente a unos jóvenes que votarán por primera vez al cabo de pocos meses o de pocos años.
3. En los libros catalanes se presenta a los gobernantes de España como enemigos de la cultura, la lengua, los derechos y las libertades de los catalanes, y a los gobernantes de Cataluña como sus defensores heroicos y desinteresados.

4. Se hacen muchas menos referencias a la Constitución Española (CE) que a los sucesivos Estatutos de Cataluña y no se aclara que la CE está por encima de estos.
5. La Monarquía apenas es analizada y mucho menos es bien valorada. Por ejemplo, se dice que Juan Carlos I había jurado los Principios del Movimiento, que son la base del franquismo, y no se explica que ello facilitó el cambio de España hacia una democracia. Con frecuencia los monarcas son representados mediante caricaturas, cosa que no se hace nunca con los líderes defensores del secesionismo.
6. Se ocultan los hechos más vergonzosos de la historia de Cataluña, como, por ejemplo, que Companys, ERC, PSUC y el Gobierno de Indalecio Prieto pactaron con Stalin el poder acabar con los cenetistas y los trostkistas, o que el llamado "Estat Català" era un grupo de carácter paramilitar fascista.
7. Se considera que Cataluña se industrializó simplemente por la laboriosidad de sus gentes y por su cultura del ahorro, lo que es un claro ejemplo de supremacismo étnico, sin decir que el gobierno de España prohibió la compra de productos extranjeros, que eran más baratos, para potenciar así la industria catalana.
8. No se dice que en pleno siglo XX, la industria catalana fue provista de mano de obra barata del resto de España, y no se explica el empobrecimiento y el desequilibrio poblacional que ello ocasionó en las regiones de procedencia.
9. No se dice que cuando España perdió Cuba y por tanto la burguesía catalana ya no pudo negociar en dicha isla, es justo cuando surge el deseo de separarse de España, porque ya no compensaba pagar impuestos al gobierno de España.
10. Se ensalza el modelo republicano comentando los aspectos positivos y ocultando los graves conflictos que se produjeron durante la segunda república. Y se valoran las ideologías de izquierda, que se consideran éticamente superiores, negando así que también sean admisibles las soluciones que proponen el centro y la derecha.

CONCLUSIONES

1. Para evitar que se siga adoctrinando a los alumnos en ideologías políticas partidistas incompatibles con la Constitución Española, es imprescindible establecer **una prueba única al final del Bachillerato**, la misma para todas las Comunidades Autónomas, diseñada, aplicada y corregida por funcionarios dependientes directamente del Ministerio de Educación, **cuya superación sea necesaria para obtener el título de Bachillerato**. Solo así se puede asegurar que los alumnos reciben los conocimientos establecidos y con los niveles de exigencia acordados.
2. Además, debe restablecerse **el requisito de la autorización previa por parte del Ministerio de Educación**, para que un libro de texto se pueda emplear legalmente en los colegios e institutos. Los materiales no autorizados podrían ser impugnados.

Barcelona, 21 de junio de 2022

Sindicato AMES. -- www.ames-fps.com -- ames@ames-fps.com